



VB MAPP - ABLLS

Dott.ssa Laura Lunghi

DIFFERENZA TRA CURRICULUM EVOLUTIVI E CURRICULUM FUNZIONALI

CURRICULUM EVOLUTIVI VB MAPP, ABLLS

- Le abilità sono organizzate secondo il normale ordine di acquisizione
- Viene data un'età cronologica di sviluppo

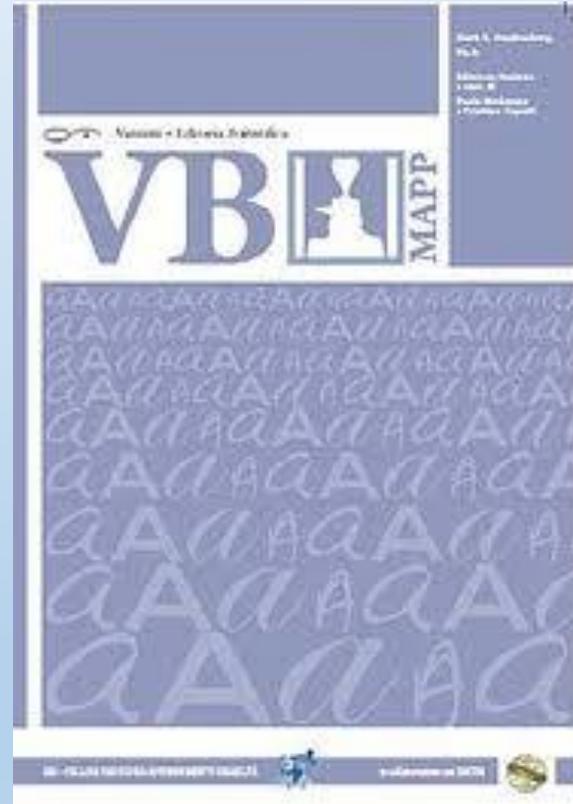
CURRICULUM FUNZIONALI EFL

- Comprende abilità e comportamenti fondamentali per la vita quotidiana
- Non viene dato un paragone di età di sviluppo, ma il livello di funzionamento indipendente e la qualità della vita

VB MAPP

Sundberg - 2012

**ASSESSMENT DELLE TAPPE
EVOLUTIVE
FONDAMENTALI DEL
COMPORAMENTO
VERBALE E
PROGRAMMAZIONE DEGLI
INTERVENTI**



- È uno strumento che consente la valutazione delle tappe evolutive fondamentali del comportamento verbale e delle abilità accademiche e la programmazione degli interventi (stesura del curriculum)
- Le abilità sono presentate seguendo la sequenza di acquisizione in bambini a sviluppo tipico (da 0 a 48 mesi)
- Viene posta grande attenzione alla valutazione dei prerequisiti linguistici per lo sviluppo del comportamento verbale e del linguaggio in accordo con la classificazione degli operanti verbali proposta da Skinner: mand, tact, ecoico, intraverbale
- Viene utilizzato un linguaggio molto tecnico

- Per la somministrazione del test non è necessario avere del materiale specifico (come per molti altri test), ma è possibile utilizzare materiale di uso comune, anche già conosciuto dal bambino
- Gli item di ogni area sono presentati in ordine di complessità crescente
- I risultati ottenuti dalla somministrazione del test vengono riportati in una griglia che fornisce informazioni circa le abilità in possesso del bambino
- Nella griglia vengono riportati i risultati ottenuti anche nei successivi aggiornamenti della valutazione
- Le competenze valutate seguono il più possibile la sequenza di sviluppo normo tipico. Tuttavia il profilo di sviluppo di una persona con autismo può apparire disomogeneo
- Dal VB MAPP si ottiene un'età di sviluppo

Il VB-MAPP si compone di 5 parti:

1. **VB-MAPP Milestones Assessment:** attraverso la valutazione di diverse abilità si valutano le capacità verbali del bambino secondo 3 livelli di sviluppo
2. **Assessment delle Barriere:** valutazione di diverse competenze che solitamente rappresentano aspetti critici per l'apprendimento e l'acquisizione del linguaggio in bambini con disabilità
3. **Assessment delle Transizioni:** valuta 18 aree, alcune in comune con le prime due parti, utili per capire se il bambino progredisce e ha acquisito le abilità necessarie per imparare in un ambiente educativo inclusivo.
4. **Analisi del Compito e Monitoraggio delle Attività:** indaga in modo ancora più approfondito rispetto alle altre sezioni le abilità di apprendimento e di linguaggio del bambino.
5. **Programmazione del Curriculum:** permette l'elaborazione di un piano educativo individualizzato a partire dai risultati ottenuti nei 4 componenti precedenti.

LIVELLO 1 – 0/18 MESI

- MAND - richieste
- TACT - etichettatura
- Ecoico
- Vocale
- Risposte dell'ascoltatore
- Imitazione
- VP/MTS – abilità visuo percettive
- Gioco indipendente
- Comportamento sociale

LIVELLO 2 – 18/30 MESI

- MAND
- TACT
- Risposte dell'ascoltatore
- VP-MTS – Abilità Visuo Percettive
- Gioco indipendente
- Comportamento sociale e gioco sociale
- Imitazione motoria
- Ecoico
- RAFCC – Risposte dell'ascoltatore per funzione, caratteristica e categoria
- Intraverbale
- Routine di classe e abilità di gruppo
- Struttura linguistica

LIVELLO 3 – 30/48 MESI

- MAND
- TACT
- Risposte dell'ascoltatore
- VP-MTS – Abilità Visuo Percettive
- Gioco indipendente
- Comportamento sociale e gioco sociale
- Lettura
- Scrittura
- RAFCC – Risposte dell'ascoltatore per funzione, caratteristica e categoria
- Intraverbale
- Routine di classe e abilità di gruppo
- Matematica
- Struttura linguistica

VB MAPP Milestones assessment

I
V
A
L
U
T
A
Z
I
O
N
E

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|------|---|---|---|---|
| Nome del bambino: | | | | | | |
| Data di nascita: | | 2010 | | | | |
| Età al momento della valutazione: | | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 |

| Chiave: | Punteggio | Data | Colore | Valutatore |
|----------------|-----------|------|--------|------------|
| 1ª valutazione | 35 | 2014 | | |
| 2ª valutazione | | | | |
| 3ª valutazione | | | | |
| 4ª valutazione | | | | |

LIVELLO 3

| | Mani | Tatt | Ascoltare | VP-MTS | Gioco | Sociale | Lettere | Scrittura | RAFCC | Interverbale | Gruppo | Linguistica | Matematica |
|----|------|------|-----------|--------|-------|---------|---------|-----------|-------|--------------|--------|-------------|------------|
| 15 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |

LIVELLO 2

| | Mani | Tatt | Ascoltare | VP-MTS | Gioco | Sociale | Lettere | Scrittura | RAFCC | Interverbale | Gruppo | Linguistica |
|----|------|------|-----------|--------|-------|---------|---------|-----------|-------|--------------|--------|-------------|
| 10 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | |

LIVELLO 1

| | Mani | Tatt | Ascoltare | VP-MTS | Gioco | Sociale | Lettere | Scrittura | RAFCC | Interverbale | Gruppo | Linguistica |
|---|------|------|-----------|--------|-------|---------|---------|-----------|-------|--------------|--------|-------------|
| 5 | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | |

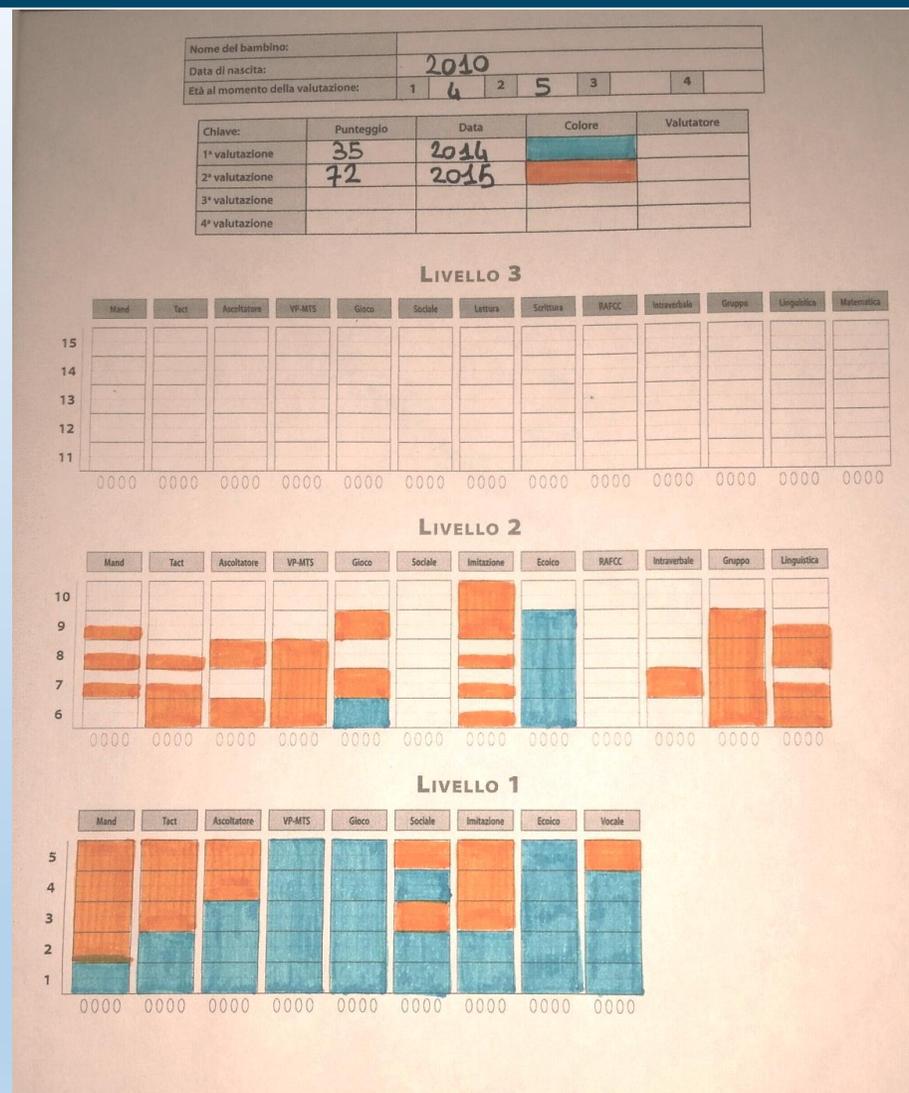
Gli spazi colorati corrispondono alle abilità che il bambino già possiede.

L'obiettivo è di «riempire» più spazi possibili: è sulle **abilità che ancora non sono presenti** che si va ad impostare la programmazione.

Per l'insegnamento viene utilizzato l'apprendimento senza errori (prompt) e altre procedure di insegnamento specifiche

Diverso punto di vista della testistica basata sul TEACCH (es. PEP 3) che va ad impostare la programmazione sulle abilità emergenti

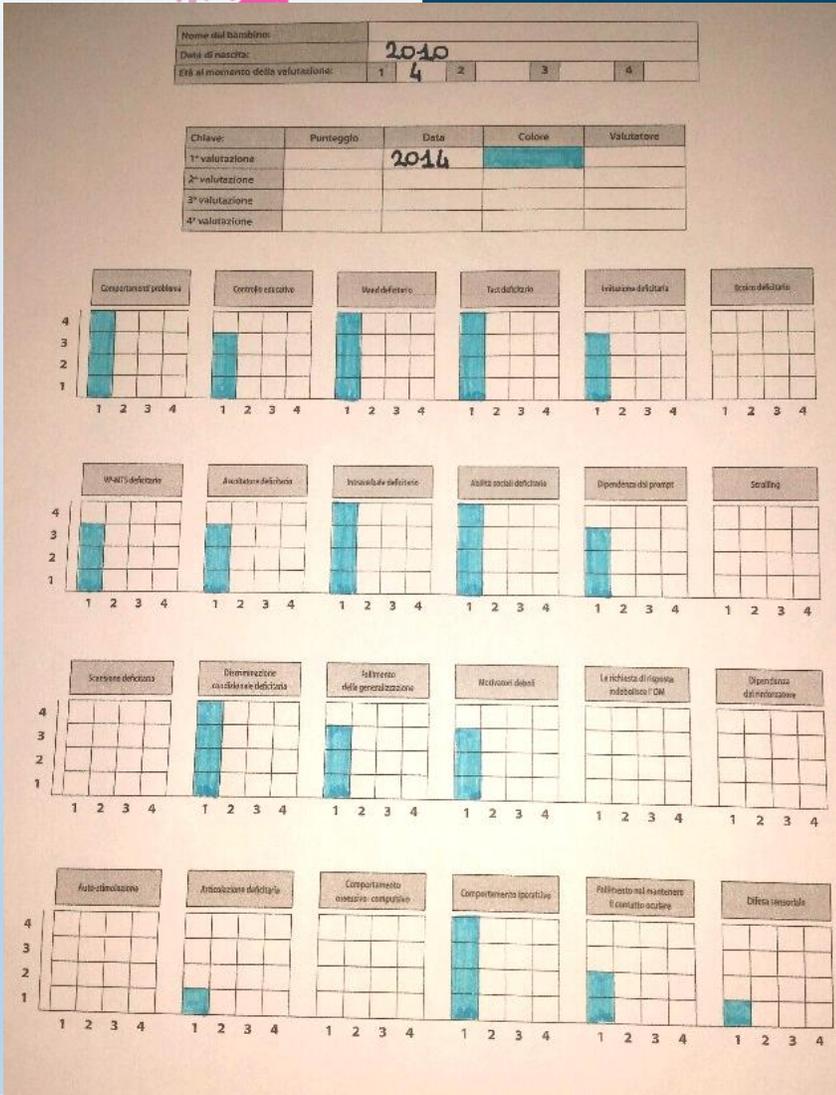
II
V
A
L
U
T
A
Z
I
O
N
E



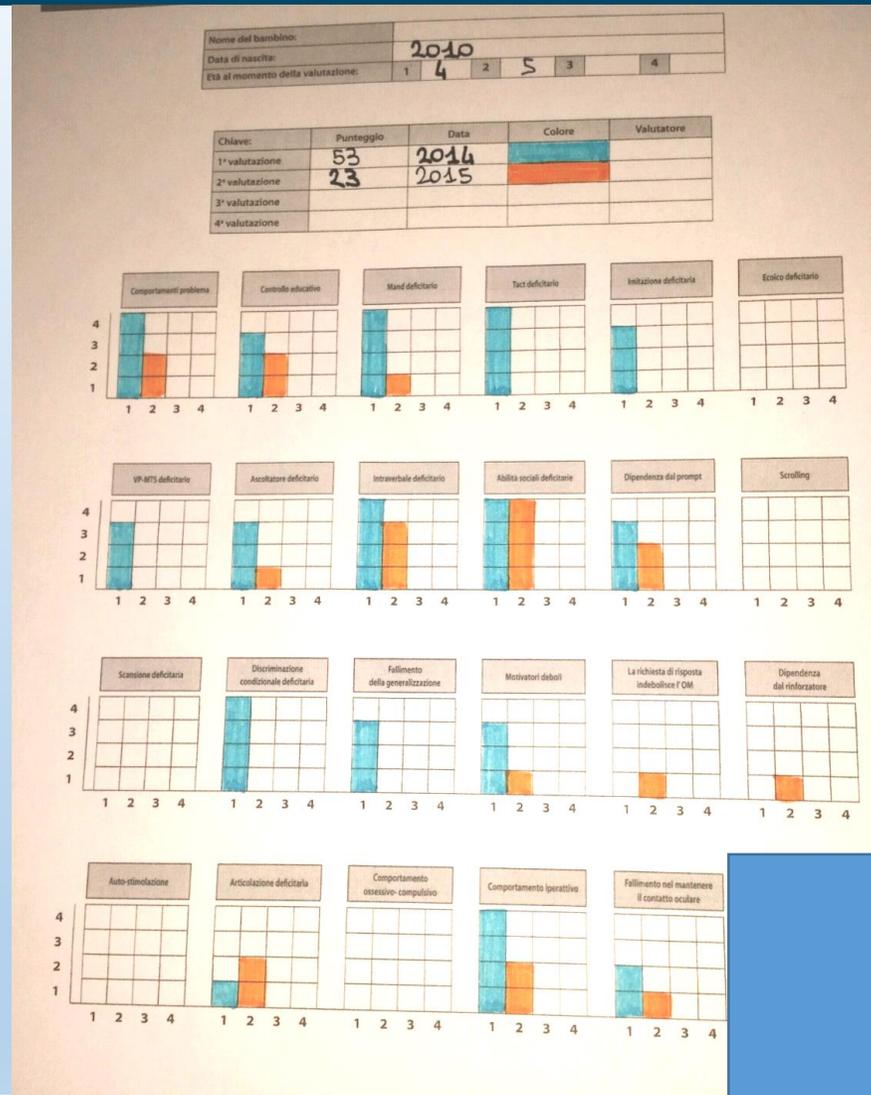
ASSESSMENT DELLE BARRIERE

Fornisce una valutazione di 24 comuni ostacoli all'apprendimento e all'acquisizione del linguaggio incontrate dai bambini con autismo. Attraverso la conoscenza delle barriere è possibile sviluppare strategie di intervento che possono portare ad un apprendimento più efficace.

I
V
A
L
U
T
A
Z
I
O
N
E



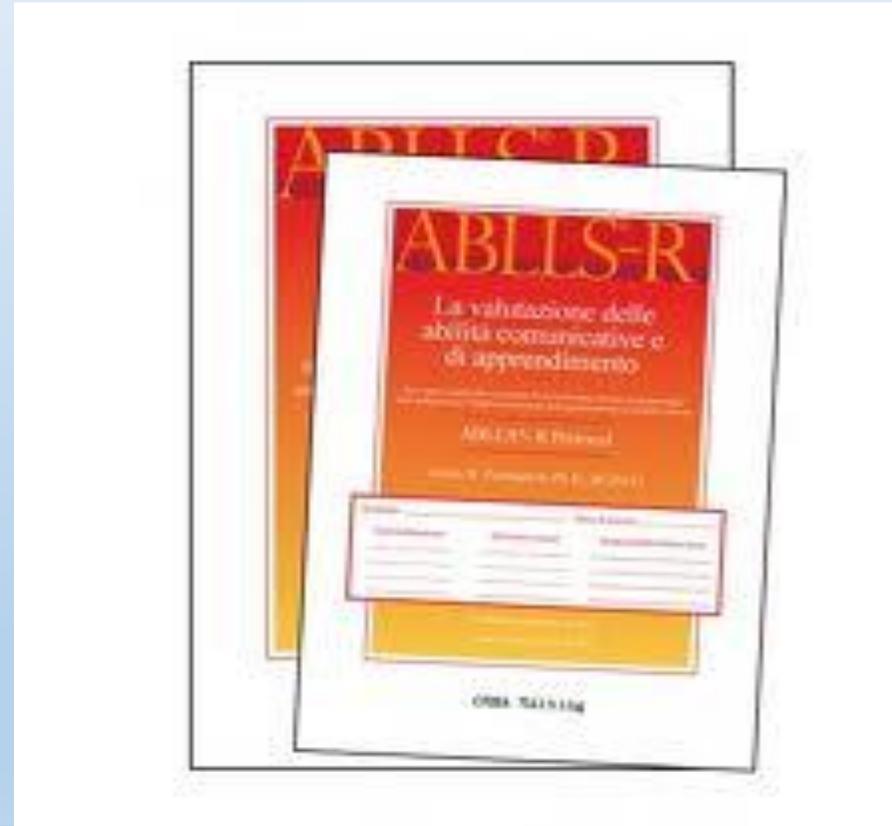
II
V
A
L
U
T
A
Z
I
O
N
E



ABLLS

Partington, 2011

**LA VALUTAZIONE
DELLE ABILITÀ
COMUNICATIVE E DI
APPRENDIMENTO**



- È una valutazione delle abilità di base del linguaggio e dell'apprendimento.
- Costituisce una base ricchissima per la stesura degli obiettivi a breve termine (vengono presentate più di 500 abilità suddivise in 25 aree)
- Delinea il profilo delle competenze del soggetto con autismo e disabilità correlate
- Consente di monitorare l'andamento dell'apprendimento in ogni macro area

- Per la somministrazione del test non è necessario avere del materiale specifico (come per molti altri test), ma è possibile utilizzare materiale di uso comune, anche già conosciuto dal bambino
- Gli item di ogni area sono presentati in ordine di complessità crescente
- Le competenze valutate seguono il più possibile la sequenza di sviluppo normativo. Tuttavia il profilo di sviluppo di una persona con autismo può apparire disomogeneo
- Dagli ABLLS non si ottiene un'età di sviluppo (un bambino a sviluppo normotipico dovrebbe completare la maggior parte delle aree entro i 6 anni)

Le abilità indagate si dividono in:

- Abilità cognitive di base (15 aree come ad es. performance visiva, imitazione, linguaggio ricettivo, richieste, denominazione, intraverbali...)
- Abilità accademiche (lettura, scrittura, matematica, ortografia)
- Abilità di autonomia personale (vestirsi, alimentazione, cura della persona, toileting)
- Abilità motorie (fini-motorie, grosso-motorie)

- Per ogni area si valutano molteplici item e si attribuisce un punteggio da 0 a 2 oppure da 0 a 4 in base alle prestazioni del soggetto.
- Il punteggio da attribuire ad ogni item è specificato nell'item stesso

Esempio di
presentazione
della valutazione

| COMPITO | PUNTEGGIO | NOME DEL COMPITO | OBIETTIVO DEL COMPITO | DOMANDA | ESEMPI | CRITERI DI VALUTAZIONE | NOTE |
|---------|--|--|---|---|---|--|------|
| B 1 | 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 | Puzzle a incastro con un singolo pezzo | Quando si danno pezzi unici di un puzzle a incastro con forme diverse, lo studente metterà i pezzi nella struttura del puzzle. | Lo studente è in grado di mettere i singoli pezzi del puzzle sulla tavoletta? |  | 4= mette 5 pezzi presentati insieme, guardandoli e posizionandoli, 3= 3 pezzi presentati insieme guardandoli e posizionandoli, 2= 5 pezzi passati separatamente per tentativi, 1= mette fino a 3 pezzi passati separatamente per tentativi | |

- ✓ 4 = mette 5 pezzi presentati insieme, guardandoli e posizionandoli
- ✓ 3 = 3 pezzi presentati insieme guardandoli e posizionandoli
- ✓ 2 = 5 pezzi passati separatamente per tentativi
- ✓ 1 = mette fino a 3 pezzi passati separatamente per tentativi

- I risultati ottenuti dalla somministrazione del test vengono riportati in una griglia che fornisce informazioni circa le abilità in possesso del bambino
- Dalla griglia emergono quali sono le aree e gli obiettivi su cui impostare una programmazione specifica. Come nel VB MAPP la programmazione si basa sulle abilità che lo studente ancora non possiede.
- Nella griglia vengono riportati i risultati ottenuti anche nei successivi aggiornamenti della valutazione

II
V
A
L
U
T
A
Z
I
O
N
E

