



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIS023008

NOME SCUOLA
TOIS023008



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

CODICE
MECCANOGRAFICO
TOIS023008

NOME SCUOLA
TOIS023008

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	1
E.1.1. - Specificare quali	L'istituto ha sottoscritto, nel settembre 2011, un "Accordo di Programma per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità o con esigenze educative speciali" tra Provincia di Torino, Ufficio Scolastico Territoriale di Torino, Amministrazioni comunali dei comuni dell'ambito territoriale di competenza del CIS di Ciriè e dell'ambito territoriale di competenza del servizio socio assistenziale di Lanzo, Azienda Sanitaria Locale TO 4, Città Metropolitana, Consorzio dei Servizi Socio-Assistenziali C.I.S. di Ciriè, Unione Montana di Comuni delle Valli di Lanzo, Ceronda e Casternone, CIM - Consorzio Intercomunale Mappanese, Istituzioni Scolastiche Statali, Paritarie e Agenzie Formative.
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	9
E.2.1 - Specificare quali	L'Istituto propone i seguenti progetti sull'inclusione: laboratori settimanali rivolti agli allievi disabili (laboratorio artistico, orto didattico, sala bar).

	L'Istituto inoltre si avvale dell'assistenza specialistica e di educatori che operano per il miglioramento dell'autonomia e l'inclusione degli alunni con disabilità. Un importante progetto realizzato durante il corrente anno scolastico è stato quello degli "Smart School Games Special Olympics 2021", che coinvolge sia alunni diversamente abili che alunni normodotati. Le attività sportive svolte sono state: atletica, calcio, motor activity training program. E' stato attivato anche un progetto di musicoterapia, che prevede una serie di incontri tra un esperto esterna ed alcune classi in cui sono presenti allievi con disabilità grave. Altri progetti svolti sono stati: italiano per stranieri, progetto biblioteca, concorso Scuolaartespeciale, bullismo.
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Sì
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Sì
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Sì
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	Sì (computer e tablet)
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	NIENTE DA RILEVARE
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1. - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	4
F.1.1 - Specificare quali	Laboratorio di gestione dei conflitti svolto da un esperto esterno (referente Crisalide), progetto Superiamoci, assistenza specialistica, progetto con Anpal.
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Il progetto Superiamoci è finanziato dalla Città Metropolitana. Cooperativa Crisalide, docenti di sostegno, educatori, Obiettivo Orientamento Piemonte.
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	1
F.2.1 - Specificare quali	PCTO presso l'Associazione sportiva Muoversi Allegramente che si occupa di inclusione attraverso lo

	sport. Ne fanno parte alunni con disabilità del nostro Istituto.
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	2
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	2
F.5.1 - Specificare quali	L'Istituto ha aderito al percorso di

	orientamento e accompagnamento all'ingresso in Università riservato agli studenti con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento proposto da UNITO. Orientamento con Obiettivo Orientamento Piemonte.
F.6 – L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali ?	0
F.6.1 – Specificare quali	
F.7 - Altro	0
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	NIENTE DA RILEVARE
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	2686,82
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive? (dati in €)	1442,82
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	37,5%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	1244,00
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	4,20%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €)	0
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	0
H.1.1 - Comune (dati in €)	0
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	72005,41
H.1.3 - Circoscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0
H.1.4 - Contributi delle famiglie al PTOF (dati in €)	0
H.1.5 - Regione (dati in €)	0
H.1.6 - USR (dati in €)	0
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	0
H.2.3 - Altro (dati in €)	0
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Dirigente Scolastico Collaboratore DS e/o Coordinatore di Plesso Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari	4) Eccellente
I.2 - Queste attività sono efficaci?	4) Eccellente
I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?	3) Positiva
I.4 - Questi interventi sono efficaci?	3) Positiva
I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?	3) Positiva
I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?	3) Positiva
I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?	2) Positivo
I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?	Sì positiva
I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?	sì
I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?	sì
I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico	sì
I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?	3) Eccellente
I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?	4) Eccellente
I.14 - - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione	3) Positiva
I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:	
I.15.1 - Punti di forza	Il nostro Istituto è caratterizzato da una spiccata predisposizione all'accoglienza nei confronti dell'alunno fragile, sia esso diversamente abile, DSA o straniero. Tale sensibilità è propria non solo dei docenti di sostegno, ma anche dei docenti curricolari, della dirigenza, del personale ATA e degli alunni stessi. Le diverse attività proposte offrono occasioni di integrazione effettiva,

	avendo sempre come punto di riferimento il progetto di vita. Al centro di ogni progetto/proposta/attività curricolare o extracurricolare vi è sempre la relazione.
--	--

I.15.2 - Punti di debolezza	Problemi strutturali legati alle barriere architettoniche (ascensore obsoleto e presenza di poche aule utilizzabili al piano terreno).
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	NIENTE DA RILEVARE
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	NIENTE DA RILEVARE
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	Maggiore attenzione a PEI e PDP.
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	Al fine del raggiungimento degli obiettivi prefissati, soprattutto in seguito all'emergenza COVID, è stato implementato l'uso delle nuove tecnologie in modo da utilizzare su scala più ampia una didattica innovativa. Il PEI e il PDP, redatti con grande attenzione e professionalità, rappresentano lo strumento principe per la realizzazione di una didattica individualizzata che rafforzi competenze e capacità con l'obiettivo di diminuire la varianza dei risultati all'interno delle classi.

L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	NIENTE DA RILEVARE
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENTE DA RILEVARE