



## Istituto d'Istruzione Superiore "F. Albert"

Via Tesso, n. 7 – Lanzo Torinese (TO) – 10074  
email: [info@istitutoalbert.it](mailto:info@istitutoalbert.it) – [TOIS023008@istruzione.it](mailto:TOIS023008@istruzione.it)  
PEC: [TOIS023008@pec.istruzione.it](mailto:TOIS023008@pec.istruzione.it)  
Tel. 0123/29191 – web: <http://www.istituto-albert.it>  
C.F. 92028700018



I.I.S.S. - "F. ALBERT" - LANZO T. (TO)  
Prot. 0006649 del 07/12/2020  
(Uscita)

Lanzo Tor.se , 7 dicembre 2020

- Al Personale Docente
- Al Personale ATA
- All'Albo on-line
- Agli atti

### PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico** N. 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale”

Articolazione della candidatura 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A - Competenze di base

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Progetto	CUP
10.2.2A	10.2.2A-FDRPOC-PI-2018-160	'Siamo connessi, ma senza eccessi!'	F14F18000480006

Oggetto: **Bando interno volto alla selezione di esperti per la realizzazione del progetto 'Siamo connessi, ma senza eccessi!'**

#### Il Dirigente Scolastico

**Visto** il R.D 18 novembre 1923, n. 2440, concernente l'amministrazione del Patrimonio e la Contabilità Generale dello Stato ed il relativo regolamento approvato con R.D. 23 maggio 1924, n. 827 e ss.mm.ii. ;

**Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;

**Visto** il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;

**Vista** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

**Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii.;

**Vista** la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**Visto** il Decreto Interministeriale n. 129 del 2018, nuovo regolamento di contabilità delle scuole;

**Visti** i Regolamenti UE n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

**Visto** l’avviso pubblico prot. 2669 del 3 marzo 2017 per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell'offerta formativa;

**Vista** Approvazione e pubblicazione graduatorie definitive regionali delle proposte progettuali degli Istituti scolastici Prot. 25954 del 26 settembre 2018

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 192 del 13/01/2016 con la quale è stato approvato il PTOF per il triennio 2016/2019;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 230 del 09/02/2016, con la quale è stata approvata la revisione annuale del PTOF per il triennio 2016/2019;

**Vista** la nota del MIUR prot. n. 4232 del 24 aprile 2017 di autorizzazione di inizio intervento

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto di formale assunzione a Bilancio del progetto

**Vista** la lettera MIUR prot. N. AOODGEFID/28238 del 30/10/2018 con la quale si comunica a questa istituzione scolastica l'autorizzazione del seguente progetto 10.2.2A-FdRPOC-PI-2018-160

**Vista** l'approvazione del Collegio Docenti n. 4 A.S. 2019-20 del 30/10/2020 relativa alla formale assunzione, definizione criteri per selezione studenti partecipanti, definizione criteri per selezione tutor, definizione criteri per selezione esperti interni ed esterni, definizione criteri per selezione valutatore, integrazione PTOF 2019-2022;

**Vista** la delibera del Consiglio di Istituto n. 71 del 9/12/2019 relativa alla definizione criteri per selezione studenti partecipanti, definizione criteri per selezione tutor, definizione criteri per selezione esperti interni ed esterni, definizione criteri per selezione valutatore;

**Considerato** che le procedure di individuazione e/o reclutamento del personale devono essere conformi ai principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa

**Tenuto conto** che per l'attuazione del progetto è necessario reperire **n° 4 docenti esperti** che abbiano competenze professionali nelle attività previste

#### **EMANA**

**il seguente avviso interno per la selezione, per titoli comparativi, di esperti da impiegare nel progetto 'Siamo connessi, ma senza eccessi!', Avviso pubblico N. 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale"**

#### **Descrizione progetto**

"Siamo connessi, ma senza eccessi!" è una proposta didattico-educativa rivolta alle studentesse ed agli studenti digitali 3.0 di provare a vivere la propria esperienza scolastica (e di vita!) come protagonisti competenti, attenti, tolleranti, informati, promettenti, per una scuola più aperta, più inclusiva e più innovativa. Prosegue ed implementa il progetto "Sono connesso 3.0, dunque sono!" (PON1, Realizzazione rete LanWLAN), anche attraverso l'utilizzo dei devices acquisiti col progetto "Nativi digitali sempre più digitali" (PON2, Realizzazione ambienti digitali), offrendo occasioni e stimoli di incontro, riflessione, studio, condivisione per aiutare le studentesse e gli studenti a vivere come protagonisti la scoperta della propria "cittadinanza digitale". Il progetto vuole offrire ai partecipanti, ed al resto dell'Istituto Scolastico (e alle altre scuole della rete per 'trasudazione'), un'occasione 'protetta' ma concreta di sviluppare le competenze digitali, requisito fondamentale per lo sviluppo sostenibile della scuola e del nostro Paese, per garantire l'esercizio di una piena cittadinanza nell'era dell'informazione. Nei moduli proposti sarà chiesto alle studentesse ed agli studenti di essere utenti responsabili e consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma soprattutto creatori, produttori, progettisti, favorendo una "creatività digitale" competente, attenta, tollerante, informata e promettente, finalizzata allo sviluppo partecipativo delle competenze di "cittadinanza digitale". Sul fronte della cittadinanza digitale, le proposte si concentrano soprattutto su: educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete, anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti e alla diffusione del cyberbullismo, alle discriminazioni; educazione alla valutazione della qualità e dell'integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali; educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale. Gli interventi proposti sono rivolti a studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con bisogni educativi speciali (disabili, BES, DSA,...). Particolare attenzione sarà volta a realizzare l'"inclusione digitale": uguaglianza delle opportunità nell'utilizzo della rete e per lo sviluppo di una cultura dell'innovazione e della creatività. Le attività offrono occasioni privilegiate di monitoraggio per attivare eventuali azioni di rimotivazione. Il progetto, che prevede la partecipazione di circa 100 studentesse e/o studenti ai quattro moduli, è studiato in modo da avere una ricaduta immediata su tutta la comunità scolastica (e sulle famiglie), ma anche sul territorio delle Valli di Lanzo e del Ciriacese. Il progetto vuole dare una risposta concreta alla voglia di innovare dimostrata dagli insegnanti dell'Istituto La comprensione e l'uso delle tecnologie digitali deve andare oltre la superficie. La 'cittadinanza digitale' è come una seconda pelle che i nostri giovani oggi chiedono di poter vivere quotidianamente, ma con le competenze e gli strumenti opportuni. "Senza eccessi" vuol significare, per le studentesse e per gli studenti, la possibilità di vivere questo cambiamento epocale da

protagonisti, diventando cittadini attivi e non solo fruitori passivi, vivendo questa grande opportunità insieme ai loro docenti, educando.

I 4 moduli proposti sono:

Modulo 1 - Connessi, competenti e attenti!

Modulo 2 - Connessi, attenti e tolleranti!

Modulo 3 - Connessi, tolleranti e informati!

Modulo 4 - Connessi, informati e promettenti!

Per ogni modulo è prevista come azione concreta l'apertura/creazione di un "portale" (sito, blog, youtube,...). Per tutte le attività e gli argomenti del modulo è prevista la creazione di tutorial e semplici schede di approfondimento (preparati da parte delle studentesse e degli studenti partecipanti, verificate dall'esperto del modulo) che saranno messe a disposizione sul web. La "figura aggiuntiva" prevista nei moduli 2, 3 e 4 serve a garantire l'inserimento di un allievo diversamente abile all'interno del percorso. Nei moduli 1 e 4 è prevista la "mensa" per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti. Per favorire una conoscenza globale, ogni modulo prevede una piccola sintesi del contenuto degli altri moduli. Come risultati attesi l'Istituto si prefigge di migliorare il "successo formativo" e le competenze chiave di cittadinanza digitale delle allieve e degli allievi della scuola. Ai fini del monitoraggio dell'intero progetto la scuola si doterà di una figura di "referente della valutazione" a disposizione di tutti i moduli, che si occuperà di ideare sistemi di controllo e di monitoraggio, verificando l'efficienza ed efficacia degli interventi messi in atto per gli studenti partecipanti e la coerenza nella realizzazione del progetto rispetto agli obiettivi prefissi. Fin dall'inizio del progetto, è prevista l'apertura di uno spazio all'interno del sito dell'istituto, per il confronto e la condivisione delle varie attività con gli allievi e le loro famiglie, ai fini di un continuo feed-back migliorativo. Un'attenzione particolare sarà data affinché l'innovazione tecnologica sia anche innovazione sociale! L'organizzazione di spazi e tempi risponderà alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali saranno utilizzati, incentivando l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavoreranno in gruppi, utilizzando le nuove tecnologie, realizzando ricerche e progetti. La promozione delle competenze digitali si realizzerà attraverso attività relazionali e sociali, definendo e condividendo tra gli stessi partecipanti, le regole di comportamento, in modo da gestire in modo efficace eventuali conflitti tra studenti.

#### **Primo Modulo : Connessi, competenti e attenti!**

Il modulo "Connessi, competenti e attenti" è il primo delle quattro proposte del progetto "Siamo connessi, ma senza eccessi!". I primi prerequisiti per un percorso di costruzione della cittadinanza digitale sono le competenze relative alla comprensione e alla produzione di contenuti all'interno dell'universo comunicativo digitale. Poiché le tecnologie digitali intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali, il lavoro prevede un approccio all'alfabetizzazione informativa (information literacy) per comprendere il ruolo dell'informazione nello sviluppo di una società liquida ed interconnessa. È fondamentale sviluppare la capacità di ricercare e valutare informazione, ad esempio riconoscendo provenienza, attendibilità, completezza e quindi qualità delle fonti, così come comprendere le dinamiche e regole che intervengono sulla circolazione e il riuso delle opere creative online. Alcuni degli argomenti proposti. Diritti e responsabilità in Internet Storia del Web (dal web 1.0 al web 4.0). Storia, nascita, architettura e principi di internet; logica e funzionamento di internet; Internet governance. e neutralità della rete; tutela e trattamento dei dati personali in rete e privacy, diritto all'identità personale, diritto all'oblio; diritto d'autore e licenze online; libertà di espressione e tema della surveillance. Nativi digitali, Immigrati digitali. Ricerca di informazioni sulla rete. Costruzione di percorsi di 'cittadinanza digitale' per un uso consapevole dei media, della Rete e dei dati, e per avere gli strumenti per valutare la qualità, l'integrità e la veridicità delle informazioni. Cenni di diritto d'autore e principali licenze Social network Ecologicità della rete. Pericoli della rete Cenni di coding e di pensiero computazionale. Una tra le azioni concrete del modulo è l'apertura del blog e/o pagina social e/o sito: "Il web amico". Per tutte le attività e gli argomenti del modulo è prevista la creazione di tutorial e semplici schede di approfondimento (preparati da parte delle studentesse e degli studenti partecipanti, verificate dall'esperto del modulo) che saranno messe a disposizione sul web. In questo modulo è prevista la "mensa" per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti.

Tipo Modulo	Lezioni interattive in presenza o a distanza con l'uso di PC, LIM, dispositivi individuali
Numero destinatari	20 alunni

Numero ore	30
Target	Allievi interessati: - Appartenenti sia al percorso liceale che professionale - con BES, DSA - con HC

### Secondo Modulo : Connessi, attenti e tolleranti!

Il modulo "Connessi, attenti e tolleranti" è il secondo delle quattro proposte del progetto "Siamo connessi, ma senza eccessi!". Dopo aver scoperto il web (e la sua storia) nel primo modulo, questo modulo affronta le difficoltà intrinseche alla rete, e educa le studentesse e gli studenti ad un uso consapevole e adeguato della Rete, cioè a impegnarsi concretamente per contrastare fenomeni come bullismo e cyberbullismo. Obiettivo del modulo è dare alle studentesse e agli studenti gli strumenti per una piena consapevolezza delle implicazioni delle proprie interazioni in Rete e con i diversi media: ciò sia per comprendere i meccanismi di produzione e circolazione delle informazioni in senso lato, sia per analizzare analogie e differenze rispetto all'uso di canoni tipici delle comunicazioni verbali in presenza o in ogni caso veicolate in contesti offline. L'educazione ad un uso positivo e consapevole dei media deve, ad esempio, prestare particolare attenzione al rapporto tra sfera pubblica e sfera privata, ai temi dell'identità e della privacy, della reputazione e della rappresentazione, alle caratteristiche della socialità in rete, alla gestione dello stretto rapporto tra dimensione online e offline e, in generale, alla promozione di un'idea di Rete come bene comune digitale, spazio reale di collaborazione e condivisione, ma all'interno del quale si negoziano inevitabilmente tutte le dinamiche umane. Obiettivo del modulo è lavorare sul contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti e alla diffusione del cyberbullismo e alle discriminazioni. Alcuni degli argomenti proposti. Web reference Netiquette Cyberbullismo Cyberstupidity Consapevolezza delle norme sociali e giuridiche in termini di "Diritti della Rete" Educazione all'uso positivo e consapevole dei media e della Rete (anche per il contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti, alla diffusione del cyberbullismo, alle discriminazioni) Sicurezza informatica e telematica (cenni). Civic hacking. Trasparenza amministrativa e condivisione delle informazioni del settore pubblico; diritto di accesso civico e monitoraggio civico. Una tra le azioni concrete del modulo è l'apertura del blog e/o pagina social e/o sito: "Connessi senza eccessi" e l'implementazione del blog già esistente "locisono2017.wordpress.com". Per tutte le attività e gli argomenti del modulo è prevista la creazione di tutorial e semplici schede di approfondimento (preparati da parte delle studentesse e degli studenti partecipanti, verificate dall'esperto del modulo) che saranno messe a disposizione sul web. La "figura aggiuntiva" prevista in questo modulo serve a garantire l'inserimento di un allievo diversamente abile all'interno del percorso.

Tipo Modulo	COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE - Lezioni interattive in presenza o a distanza con l'uso di PC, LIM, dispositivi individuali
Numero destinatari	20 alunni
Numero ore	30
Target	Allievi interessati: - Appartenenti sia al percorso liceale che professionale - con BES, DSA - con HC

### Terzo Modulo : Connessi, tolleranti e informati!

Il modulo "Connessi, tolleranti e informati" è il terzo delle quattro proposte del progetto "Siamo connessi, ma senza eccessi!". Obiettivo del modulo è scoprire che la rete può essere "amica", ma occorre saper riconoscere la veridicità delle notizie e delle informazioni postate sul web. Un'attenzione particolare sarà dedicata alle "bufale in rete", argomento oggi particolarmente sentito. "La tolleranza è frutto dell'informazione" (A.F. 2015). Obiettivo del modulo è fornire a giovani

cittadine e cittadini digitali gli strumenti per prevenire, attraverso strategie comportamentali consapevoli, situazioni di disagio online, ed evitare meccanismi di bullismo, forme di incitamento all'odio, strumentalizzazione delle informazioni. Diventa fondamentale accompagnare le studentesse e gli studenti nel loro cammino digitale, cercando di migliorare la comprensione e la consapevolezza dei propri diritti e responsabilità in Rete, anche a partire dalla Dichiarazione dei diritti in Internet, elaborata dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera, e dalle diverse iniziative internazionali sul tema. Ma è fondamentale garantire una educazione alla valutazione della qualità e dell'integrità delle informazioni, alla lettura, scrittura e collaborazione in ambienti digitali. In questo modulo si cercherà di capire e gestire l'hate speech, ovvero quel fenomeno attraverso cui si diffondono online discorsi di istigazione all'odio nei confronti di una persona o di un gruppo di persone, basate sull'origine nazionale o etnica, colore, lingua, religione, disabilità, sesso, genere o altra caratteristica o status. Nell'ottica (spesso ancora non così chiara) del successo "formativo" (e non solo scolastico!) degli allievi e delle allieve, è previsto di analizzare, raccogliere, presentare tutte le realtà concrete di "crescita" presenti sul territorio, nell'ambito del sociale e del volontariato, del terzo settore e dell'impegno. Un tentativo di usare il web per avvicinare gli studenti al Mondo del Volontariato, all'idea di gratuità ed il mettersi a disposizione nei confronti degli altri, nelle molteplici forme possibili, accompagnandoli verso la individuazione di un approccio al rapporto uomoambiente rispettoso della complessità del sistema; ampliare ed integrare l'offerta formativa attraverso la valorizzazione delle peculiarità specifiche offerte nel nostro territorio utilizzando le opportunità istituzionali e non, contribuendo a prevenire il disagio socio-relazionale e ambientale; creare una comunità di interesse attorno alle tematiche della convivenza civile, dell'educazione alla condivisione delle regole attraverso la discussione, il sapere e il sapersi valutare, il confronto con opinioni diverse; diffondere

presso gli studenti delle scuole l'abitudine alla ricerca intesa come attività autonoma di reperimento, selezione, valutazione e utilizzo delle informazioni attraverso le nuove tecnologie usate in maniera consapevole; promuovere il rispetto per la "persona" e il benessere scolastico in un'ottica inclusiva; disseminare e pubblicizzare l'esperienza realizzata attraverso materiali cartacei e digitali, occasioni di riflessione e di valutazione; promuovere l'utilizzo dell'action learning e del cooperative learning, quali metodologie che favoriscono il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé. Alcuni degli argomenti proposti. Educazione all'informazione Educazione alla capacità di ricercare, identificare, individuare, valutare, organizzare, comprendere, utilizzare e pubblicare le informazioni. Il ruolo dei media nel contribuire alla costituzione dell'opinione pubblica. Dai media di massa all'on-demand e alla personalizzazione dei contenuti. Internet come spazio mediale: siti, blog, social network, app. Sfera pubblica e sfera privata. Digital footprint. Identità, rappresentazione e reputazione nei social network. Capacità di gestire una identità online e offline con integrità. Discriminazione in rete Caratteristiche della socialità in rete. La gestione dei conflitti su social network e la promozione della collaborazione in ambienti condivisi. Contrasto all'utilizzo di linguaggi violenti in rete (ma non solo!) Comprensione delle dinamiche che portano ad esperienze negative: strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi online. Hate speech (odio online), bullismo, stalking, molestie, spam, furto dell'identità, phishing, clickjacking, etc.). Bufale in rete (fake news) Attenti a non prevaricare Ricerca e censimento di tutte le forme di impegno/volontariato/ecc presenti sul territorio della scuola. Una tra le azioni concrete del modulo è l'apertura del blog e/o pagina social e/o sito: "In prima persona" e l'implementazione del blog già esistente "locosono2017.wordpress.com". Per tutte le attività e gli argomenti del modulo è prevista la creazione di tutorial e semplici schede di approfondimento (preparati da parte delle studentesse e degli studenti partecipanti, verificate dall'esperto del modulo) che saranno messe a disposizione sul web. La "figura aggiuntiva" prevista in questo modulo serve a garantire l'inserimento di un allievo diversamente abile all'interno del percorso.

Tipo Modulo	COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE - Lezioni interattive in presenza o a distanza con l'uso di PC, LIM, dispositivi individuali
Numero destinatari	20 alunni
Numero ore	30
Target	Allievi interessati: - Appartenenti sia al percorso liceale che professionale - con BES, DSA - con HC

## Quarto modulo: Connessi, informati e promettenti!

Il modulo "Connessi, informati e promettenti" è l'ultimo delle quattro proposte del progetto "Siamo connessi, ma senza eccessi!". Facendo leva sulle potenzialità della Rete e delle tecnologie digitali, questo modulo tende a favorire la dimensione creativa delle studentesse e degli studenti. L'approccio alla Rete non può essere solo una questione di rischi: le competenze digitali di base sono le capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie dell'informazione per la famiglia, il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Con il fine di sviluppare digitalmente questi quattro filoni (famiglia, lavoro, tempo libero, comunicazione) che descrivono e caratterizzano il "cittadino del terzo millennio", le attività del modulo prevedono di offrire alle studentesse e agli studenti partecipanti, alla luce delle linee di indirizzo dettate dai tre moduli precedenti, occasioni di approccio e scoperta del mondo reale e concreto, utilizzando la lente di ingrandimento digitale. Il modulo ha come obiettivo anche quello di mostrare quali sono i nuovi mercati che si possono aprire con la tecnologia e quali esigenze si possono soddisfare grazie alle digital skill. Ma nel mondo dell'innovazione, contano ancora di più le soft skills, che riguardano il carattere: la capacità di lavorare con altri. Lavorare in team è fondamentale perché la complessità è elevatissima e le idee nuove non si trasformano mai in realtà se sono figlie di una sola persona. Chi vuole lavorare nel digitale (tecnico o meno) deve essere curioso ed umile ma anche ottimista e positivo. Alcuni degli argomenti proposti. Patrimonio informativo pubblico e dati aperti (open data). Principi di accesso, riuso e valorizzazione anche a scopi commerciali dei dati pubblici. Piena comprensione e problematizzazione del ruolo dati e della loro produzione, archiviazione, raccolta, ordinamento e elaborazione. Visualizzazione dei dati: elementi di grafica per la rappresentazione di informazioni complesse (infografica, data visualisation). Data journalism. Digital skill. Soft skills. Educazione all'uso dei nuovi linguaggi del digitale, ai nuovi modelli di lavoro e produzione, alle potenzialità del making, della robotica e dell'Internet delle cose. Accenno all'industria 4.0. Ricerca del lavoro tramite la rete. Scoperta (e condivisione) delle possibilità lavorative sul territorio locale, regionale, nazionale e internazionale, alla luce della scelta scolastica fatta. Una tra le azioni concrete del modulo è l'apertura la creazione di un "portale" (sito, blog, youtube,...): "Fuori dalla scuola", per raccontare quali sono le possibilità del "dopo". Per tutte le attività e gli argomenti del modulo è prevista la creazione di tutorial e semplici schede di approfondimento (preparati da parte delle studentesse e degli studenti partecipanti, verificate dall'esperto del modulo) che saranno messe a disposizione sul web. La "figura aggiuntiva" prevista in questo modulo serve a garantire l'inserimento di un allievo diversamente abile all'interno del percorso. In questo modulo è prevista la "mensa" per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti.

Tipo Modulo	COMPETENZE DI CITTADINANZA DIGITALE - Lezioni interattive in presenza o a distanza con l'uso di PC, LIM, dispositivi individuali
Numero destinatari	20 alunni
Numero ore	30
Target	Allievi interessati: - Appartenenti sia al percorso liceale che professionale - con BES, DSA - con HC

### Art. 2 - Numero di esperti da selezionare

Al fine di garantire un adeguato livello di apprendimento degli allievi si rende necessario reclutare il seguente numero di esperti:

modulo	Titolo	n° esperti
Primo	Connessi, competenti e attenti!	1
Secondo	Connessi, attenti e tolleranti!	1
Terzo	Connessi, tolleranti e informati!	1
Quarto	Connessi, informati e promettenti!	1

### Art. 3 - Criteri di selezione e reclutamento

L'Esperto dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale, necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON.

L'Esperto dovrà, pena esclusione, possedere almeno un titolo nelle sezioni A), B) e C).

La graduatoria sarà redatta sulla base delle seguenti griglie di valutazione:

	TITOLI DI STUDIO	punti	Punteggio massimo consentito
A.1	Laurea quadriennale o quinquennale Laurea magistrale coerente al progetto (voto 110 e lode)	5	
A.2	Laurea quadriennale o quinquennale Laurea magistrale coerente al progetto (voto 110)	4,5	
A.3	Laurea quadriennale o quinquennale Laurea magistrale coerente al progetto (voto da 100 a 109)	4	
A.4	Laurea quadriennale o quinquennale Laurea magistrale coerente al progetto (voto da 90 a 99)	3,5	
A.5	Laurea quadriennale o quinquennale Laurea magistrale coerente al progetto (voto da 60 a 89)	3	
A.6	Laurea triennale	2	
A.7	Diploma di scuola secondaria superiore (non cumulabile con la laurea)	1	
A.8	Perfezionamenti, corsi e master in didattica innovativa (coding, ...)	Punti 1 (MAX 5)	5
	ESPERIENZE PROFESSIONALI E FORMATIVE		
B.1	Per ogni anno di insegnamento scolastico di ruolo presso Istituzioni Educative Statali di secondo grado nelle discipline attinenti l'attività richiesta, oggetto del presente bando	Punti 0,5 (max 10 anni)	5
B.2	Precedente esperienza come docente in corsi coerenti con il progetto	Punti 1 (Max 5)	5
B.3	Per ogni attività di esperto in progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo, nelle discipline attinenti l'attività richiesta, oggetto del presente bando	Punti 1 (Max 5)	5
B.4	Esperienze di collaborazione con questa istituzione scolastica	Punti 1 (Max 3)	3
B.5	Competenze informatiche certificate (ECDL, EIPASS,...)	Punti 2 (Max 3)	6
B.6	Attestato di partecipazione al corso di formazione online "Progettazione e gestione degli interventi finanziati con il PON per la Scuola 2014 2020" (piattaforma GPU)	Punti 2	-
	TITOLI DI SERVIZIO		
C.1	Docente titolare presso I.I.S "F. Albert"	Punti 2	-
C.2	Per ogni anno di insegnamento di ruolo nella scuola secondaria di secondo grado	Punti 0,25	-
C.3	Per ogni anno di insegnamento di ruolo in altro ordine di scuola	Punti 0,10	-
C.4	Per ogni anno di insegnamento non di ruolo	Punti 0,10	-

A parità di punteggio precede il candidato più giovane.

#### Art. 4 - Compiti dell'Esperto

L'Esperto dovrà elaborare un piano di lavoro da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno la effettiva realizzazione del processo formativo.

L'Esperto deve collaborare con il Tutor e il Referente per la Valutazione e deve essere in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli moduli.

L'esperto:

- predisporre, in collaborazione con il Tutor, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, il calendario, le prove di verifica e i materiali prodotti nel sistema GPU;

- partecipa alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del modulo e tale attività rientra nel suo incarico.

#### **Art. 5 - Importo modulo del progetto**

Il progetto 'Siamo connessi, ma senza eccessi!', Avviso pubblico N. 2669 del 03/03/2017 - FSE -Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" prevede i seguenti importi per modulo

modulo	Titolo	Importo autorizzato
Primo	Connessi, competenti e attenti!	6.482,00 €
Secondo	Connessi, attenti e tolleranti!	5.682,00 €
Terzo	Connessi, tolleranti e informati!	5.682,00 €
Quarto	Connessi, informati e promettenti!	7.082,00 €
<b>totale schede finanziarie</b>		<b>24.928,00 €</b>

#### **Art. 6 - Periodo e sede di svolgimento dell'incarico**

Le attività, che si svolgeranno presso la sede dell'IIS "F. Albert " di Lanzo Torinese (TO) **in orario extracurricolare**, in modalità in presenza oppure on line, si articoleranno in lezioni con cadenza settimanale durante l'a.s. 2020/21. Alla fine dell'esperienza, coinvolgendo gli studenti partecipanti, è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

#### **Art. 7 - Durata dell'incarico e compenso**

Il compenso orario per le attività di Esperto è stabilito in **€ 70,00 (Euro Settanta/00)**. Il suddetto importo è onnicomprensivo di tutte le ritenute previdenziali e fiscali, nonché dell'IRAP (8,50%), della quota INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative, anche della eventuale quota a carico dell'Istituto.

Il compenso sarà erogato, per le ore effettivamente svolte, dopo la chiusura del modulo sulla piattaforma GPU.

Si precisa che qualora il numero di allievi partecipanti alle attività dovessero essere inferiori alle 9 (nove) unità per 2 (due) incontri consecutivi il modulo dovrà essere sospeso e verranno retribuite esclusivamente le ore effettivamente svolte fino a quel momento.

L'importo suddetto sarà corrisposto a saldo e comunque solo a seguito dell'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte del MIUR, con relativo accredito dei fondi sul c/c bancario di questa istituzione scolastica e, pertanto, nessuna responsabilità in merito potrà essere fatta valere nei confronti della stessa.

#### **Art. 8 - Modalità di presentazione delle domande e scadenza**

La domanda potrà essere consegnate "brevi manu", a mezzo posta o tramite agenzie di recapito autorizzate - o invio tramite posta elettronica istituzionale (TOIS023008@istruzione.it), **entro e non oltre le ore 13:00 del 14/12/2020. Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza su menzionata in quanto tale termine è da considerarsi tassativo ed improrogabile.** Nel caso di invio tramite posta o agenzie di recapito autorizzate non farà fede il timbro postale di partenza. Il rischio della mancata consegna dell'offerta nei termini previsti è integralmente a carico del Docente interessato. Del giorno e ora di arrivo dell'offerta farà fede il timbro apposto dall'Ufficio Protocollo di questo Istituto.

La domanda dovrà essere consegnata in busta chiusa, controfirmata sui lembi, sulla quale dovrà essere riportata la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Esperto bando interno Progetto dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione di Tutor bando interno Progetto 'Siamo connessi, ma senza eccessi!'" ed indirizzata al Dirigente Scolastico dell'IIS "F. Albert" di Lanzo Tor.se (TO).

La domanda di partecipazione dovrà essere correlata dai seguenti documenti:

1. Allegato a - Istanza di partecipazione;
2. Allegato b - Scheda dichiarazione titoli .
3. Curriculum vitae in formato europeo aggiornato;
4. Fotocopia fronte / retro di un documento di identità valido con firma in originale del candidato;

La presentazione della domanda obbliga espressamente all'accettazione di quanto esplicitato nel presente bando.



### **Art. 9 - Causa di esclusione**

Saranno causa di esclusione le domande:

1. pervenute oltre i termini previsti;
2. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
3. sprovviste della firma in originale;
4. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
5. sprovviste della dichiarazione titoli
6. che facciano riferimento a documenti già in possesso di questa Amministrazione.

### **Art. 10 - Modalità di pubblicizzazione e impugnativa**

L'Istituto di Istruzione Superiore "F. Albert" provvederà a pubblicare il presente avviso sul proprio sito, <http://www.istituto-albert.it>, Albo On Line e ne darà avviso ai Docenti tramite circolare interna. Al termine della valutazione delle candidature la relativa graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul proprio sito <http://www.istituto-albert.it>, **entro il giorno 15/12/2020.**

Avverso la graduatoria di cui al precedente capoverso sarà possibile esperire reclamo, entro dieci giorni dalla sua pubblicazione.

Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa.

### **Art. 11 - Modalità di accesso agli atti**

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 – differimento – comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

### **Art. 12 - Responsabile del procedimento**

Il Responsabile del Procedimento è il Dirigente Scolastico Prof. Giorgio Vincenzo Minissale [dirigente@iisalbert.edu.it](mailto:dirigente@iisalbert.edu.it); [TOIS023008@istruzione.it](mailto:TOIS023008@istruzione.it) ; [TOIS023008@pec.istruzione.it](mailto:TOIS023008@pec.istruzione.it) ; Tel. 0123/29191

### **Art. 13 - Informativa ai sensi del DGPR 679/2016.**

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del DGPR 679/2016 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento dei corsi. Il responsabile del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico prof. Giorgio Vincenzo Minissale.

Il contraente potrà esercitare i diritti secondo la legge privacy europea DGPR 679/2016. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, nell'espletamento delle proprie funzioni, il contraente è responsabile del trattamento degli stessi ai sensi del DGPR 679/2016.

### **Art. 14 - Modalità di diffusione**

Il presente Avviso e le relative graduatorie (provvisoria e definitiva) verranno affisse all'Albo dell'Istituto e pubblicizzati sul sito web dell'istituto (<http://www.istituto-albert.it>) sezioni Albo on Line e Amministrazione Trasparente, sezione Bandi di gara e contratti, sottosezione Progetti PON.

### **Art. 15 - Allegati**

Fanno parte integrante del presente bando i seguenti allegati:

- Allegato a - Istanza di partecipazione
- Allegato b - Scheda dichiarazione titoli

*Il Dirigente Scolastico  
Prof. Giorgio Vincenzo Minissale  
Documento firmato digitalmente*